

Professor. Grazia Bertini

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### ARGOMENTI SVOLTI

#### STORIA

Libro di testo: E. Cantarella - G. Guidorizzi, "POLIS 1", Ed. Einaudi

#### 2. La civiltà greca

#### 5. Alle radici della civiltà greca

1. La talassocrazia cretese
2. La civiltà minoica
3. I Micenei: l'alba della civiltà greca
4. Il "Medioevo ellenico" e le origini della polis

#### 6. Il mondo delle poleis e delle colonie

1. La Grecia delle poleis
2. L'epoca delle grandi tirannidi
3. L'espansione coloniale
4. L'identità culturale: religione e panellenismo

#### 7. Sparta e Atene in epoca arcaica

1. Sparta nell'epoca arcaica
2. Sparta: la società e le istituzioni politiche
3. Atene nell'epoca arcaica
4. La costituzione ateniese: le tappe verso la democrazia
5. La tirannide ateniese: Pisistrato e i Pisistratidi
6. Clistene e il trionfo della democrazia ateniese

#### 8. Lo scontro tra la Grecia e la Persia

1. La rivolta ionica
2. La prima guerra persiana
3. La seconda guerra persiana

#### 9. Dall'apogeo di Atene alla guerra del Peloponneso

1. La Grecia dopo le guerre persiane
2. L'ascesa di Atene: Temistocle, Cimone, Pericle
3. Imperialismo e democrazia

#### 4. La Guerra del Peloponneso

#### 10. Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno

1. Verso la crisi del sistema delle poleis
2. Sparta e Tebe: due effimere egemonie
3. L'ascesa dei Macedoni
4. Il grande progetto di Alessandro
5. Dopo Alessandro: il frazionamento politico dell'Ellenismo
6. Caratteri dell'Ellenismo: società, economia e cultura

#### 11. L'Italia antica e le origini di Roma

1. Le civiltà dell'Italia preromana
2. La civiltà etrusca
3. Le origini di Roma
4. La Roma dei sette re: le istituzioni politiche e sociali
5. La famiglia e la religione a Roma

#### 12. Roma dalla monarchia alla Repubblica

1. La cacciata dei Tarquini
2. Il difficile assetamento della Repubblica...
3. Società e istituzioni nella Roma del V secolo a. C.
4. L'ascesa di Roma nel IV - III secolo a. C.

#### GEOGRAFIA

Libro di testo:

M. Dinucci - C. Pellegrini, GEOGRAFIA DEL VENTUNESIMO SECOLO, Ed. Zanichelli

Il mosaico del mondo: le lingue

Visione in DVD dello spettacolo di G. A. Stella, "Il viaggio più lungo" (dal libro "L'orda", dello stesso autore)

#### EVENTUALI OSSERVAZIONI

Per le indicazioni agli studenti con eventuale sospensione del giudizio, si rinvia alla pagina seguente

Data 12/06/2015

Firma

## 1^ F - STORIA/ED. CIVICA/GEOGRAFIA

Istruzioni per gli studenti con sospensione del giudizio

**RITIRARE** il programma e **STUDIARE** bene **TUTTI** gli argomenti

Studiare bene comporta:

1. Leggere e **CAPIRE**, usando il dizionario se si trovano termini di significato non noto
2. Per la comprensione del testo, fare riferimento anche ai titoli dei singoli capitoli e paragrafi
3. All'occorrenza predisporre paragrafazioni e schemi sinottici (seguendo le indicazioni che si sono date in classe durante l'anno scolastico)
4. Ripetere ad alta voce finchè:
  - a) siano **MEMORIZZATI** gli argomenti
  - b) la materia sia espressa in maniera **CORRETTA** (nella forma e nel contenuto), con una terminologia **APPROPRIATA** e una sintassi **SCORREVOLE**

Per consolidare la preparazione si consiglia di valersi dei seguenti **STRUMENTI WEB** allegati a ogni capitolo (si trovano anche nella versione cartacea):

E-time line

Carte - Digitatlante

Geografia ieri e oggi

Audiosintesi

E-map

E-test

Svolgere **SUL QUADERNO** gli esercizi **PER LA VERIFICA** allegati a ogni capitolo

Gli esercizi servono come sostegno alla preparazione e come riferimento per verificare conoscenza, comprensione e rielaborazione. Devono quindi essere svolti **DOPO** avere studiato gli argomenti

**IN ENTRAMBE LE MATERIE (STORIA E GEOGRAFIA), SI RICHIEDE UN'ADEGUATA CONOSCENZA DELLA GEOGRAFIA DESCRITTIVA**

Per una maggiore trasparenza, riporto gli obiettivi minimi fissati nel piano di lavoro preventivo e richiesti per l'ammissione alla classe successiva

**OBIETTIVI DISCIPLINARI** (standard minimi in termini di conoscenze e di abilità):

- Sapersi orientare nella collocazione spaziale e temporale degli eventi storici
- Saper organizzare in modo corretto informazioni e concetti e procedere a un loro differenziazione
- Usare in modo efficace il libro di testo
- Saper costruire schemi riassuntivi e mappe, anche in vista delle verifiche
- Operare confronti fra le varie civiltà, cogliendone peculiarità e differenze